



LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVIȚĂ” TECHIRGHIOI
STR. NICOLAE BĂLCESCU NR 14
TEL./ FAX 0241/735764
e-mail : secretariatl@liceultechirghiol.ro
www.liceultechirghiol.ro

NR. 1581/ 07.09.2021

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 – 2024

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT

1.1 DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUTIEI

1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.3 RESURSE

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENE NATIONALE SI
EXAMENE DE ABSOLVIRE

PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR, DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN, ANALIZA ORGANIZATIEI SCOLARE, ANALIZA SWOT, OFERTA EDUCATIONALA 2020 - 2021

2.1 . ANALIZA ORGANIZATIEI SCOLARE

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

2.3. ANALIZA SWOT

2.4. OFERTA EDUCATIONALA 2020 – 2021

PARTEA a III – a

3.1. STRATEGIA: VIZIUNEA/MISIUNEA

3.2. PLANUL OPERATIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC

PARTEA a IV – a

4.1.CONSULTARE

4.2. MONITORIZARE, EVALUARE

GLOSAR

LISTA DE TERMENI

PARTEA I

CONTEXT

1.1. DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI An școlar 2020 - 2021

1. Denumirea instituției: Liceul Teoretic „Emil Racoviță”
2. Adresa instituției școlare: STR. NICOLAE BĂLCESCU, NR.14
3. TELEFON/FAX: 0241-735 764
4. E-MAIL: secretariat@liceultechirghiol.ro
5. Data înființării: 1961- *LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ*
6. Data construcției clădirii – 1961
7. Conducerea: Prof. Niculescu Viorica
8. Localizare
Localitatea: Techirghiol, Județul Constanța



9. REPERE ISTORICE

Învățământul primar are, probabil, vârsta localității. Începuturile școlii se plasează odată cu dezvoltarea vieții culturale în comunitatea techirghioleană, imediat după războiul de alipire a Dobrogei la țara-mamă. Primii dascăli au fost preoții, ca în toate regiunile țării.

Dovezile scrise ale învățământului local s-au pierdut odată cu restul arhivei, în refugiul din 1916-1918. Imediat după normalizarea vieții, în 1919, 72 de elevi sunt înscriși în ciclul primar, un singur învățător făcând cu greu față la grijile și nevoile micilor săi ucenici.

În 1922 sunt înscriși 120 de copii de vârstă școlară, ceea ce determină autoritățile să construiască un local de școală modern, cu două niveluri.

În perioada interbelică numărul elevilor crește la 304, ceea ce impune construirea unui local nou în “cartierul coloniștilor”. Clădirea este ridicată cu bani de la bugetul statului, are 4 săli de clasă, 4 anexe, 2 niveluri.

În 1961 este înființat **LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ**. După 11 promoții (378 de absolvenți) reprofilarea învățământului liceal duce la organizarea unui liceu cu profil mecanic cu treapta întâi, pentru care sunt construite:

- Atelier școlar;
- Cantină;
- Internat.

În 1969-1975 în cadrul liceului a funcționat și o secție serală, (care a fost reînființată în acest an), dezvoltarea rețelei școlare impunând construirea unui al treilea corp de clădire.

După 1990 este reînființat liceul cu profil teoretic, prima promoție absolvind în 1992, cu elevi care încheiaseră treapta întâi la liceul cu profil mecanic.

Din anul 2007 denumirea liceului este: LICEUL TEORETIC EMIL RACOVIȚĂ TECHIRGHIOL.

1.2.PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

LICEUL TEORETIC EMIL RACOVITĂ TECHIRGHIOI este un nume de referință în învățământul constănțean.

În mod firesc, Planul de acțiune al școlii își propune să consolideze realizările în perioada 2020 – 2024, să recupereze restanțele și neîmplinirile din perioada anterioară, să contribuie la dezvoltarea armonioasă a școlii, prin stabilirea de obiective clare și strategii coerente.

În același timp, din perspectiva integrării României la Uniunea Europeană, Liceul Teoretic „Emil Racovita” Techirghiol trebuie să anticipeze, să faciliteze și să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe profesionale la standarde europene.

Politica managerială a școlii reunește, într-o viziune integratoare, politica educațională a Ministerului Educației Naționale și a Inspectoratului Școlar Județean Constanța, nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare.

Liceul Teoretic „Emil Racovita” Techirghiol este o unitate de învățământ de prestigiu ce asigură instruirea de specialitate în domeniile : științe ale naturii, turism și alimentație, tehnician în gastronomie

Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special vizând anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Liceul Teoretic „Emil Racovita” Techirghiol funcționează în doua schimburi, învățământ de zi.

Elevii beneficiază de avantajele unui sistem deschis în privința accesului la învățământul secundar superior. De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între cursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal.

STRUCTURI

- Grădinița cu Program Prelungit Techirghiol
- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 „Pinocchio” Techirghiol
- Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Techirghiol

Liceul Teoretic „Emil Racovita” Techirghiol funcționează într-o clădire proprie având doua corpuri de clădire destinate procesului instructiv-educativ, unul - atelierului gastronomic și unul - sălii de sport, după cum urmează:

- **Corp A – B: 40 săli**, din care :
 - 21 de săli de clasă , din care 70% cu mobilier nou

- 1 laborator de informatică
- 1 laborator fizică
- 1 laborator chimie
- 1 cabinet consiliere și asistență psihopedagogică
- 1 cabinet limbă și comunicare
- 1 cabinet CEAC
- 1 bibliotecă
- **Casa Școlii:**
 - 1 cabinet de specialitate (GASTRONOMIE)
 - 1 sală de mese pentru practică
- **Sala de sport:**
 - 2 sali de sport dotate corespunzător, vestiare..

Toată baza materială de care dispune Liceul Teoretic „Emil Racovita” Techirghiol în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru :

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	21	1150
2.	Cabinete	9	375
3.	Laboratoare	4	190,4
4.	Ateliere	1	125
5.	Sală/teren de educație fizică și sport	2	162/1200

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	2	102
2.	Spații sanitare	7	175

3.	Bucătărie	1	12
4.	Spălătorie	1	10
5.	Alte spații (spații de depozitare material didactic, spațiu depozitare combustibil solid, Programul Cornul și laptele)	4/2/3	75

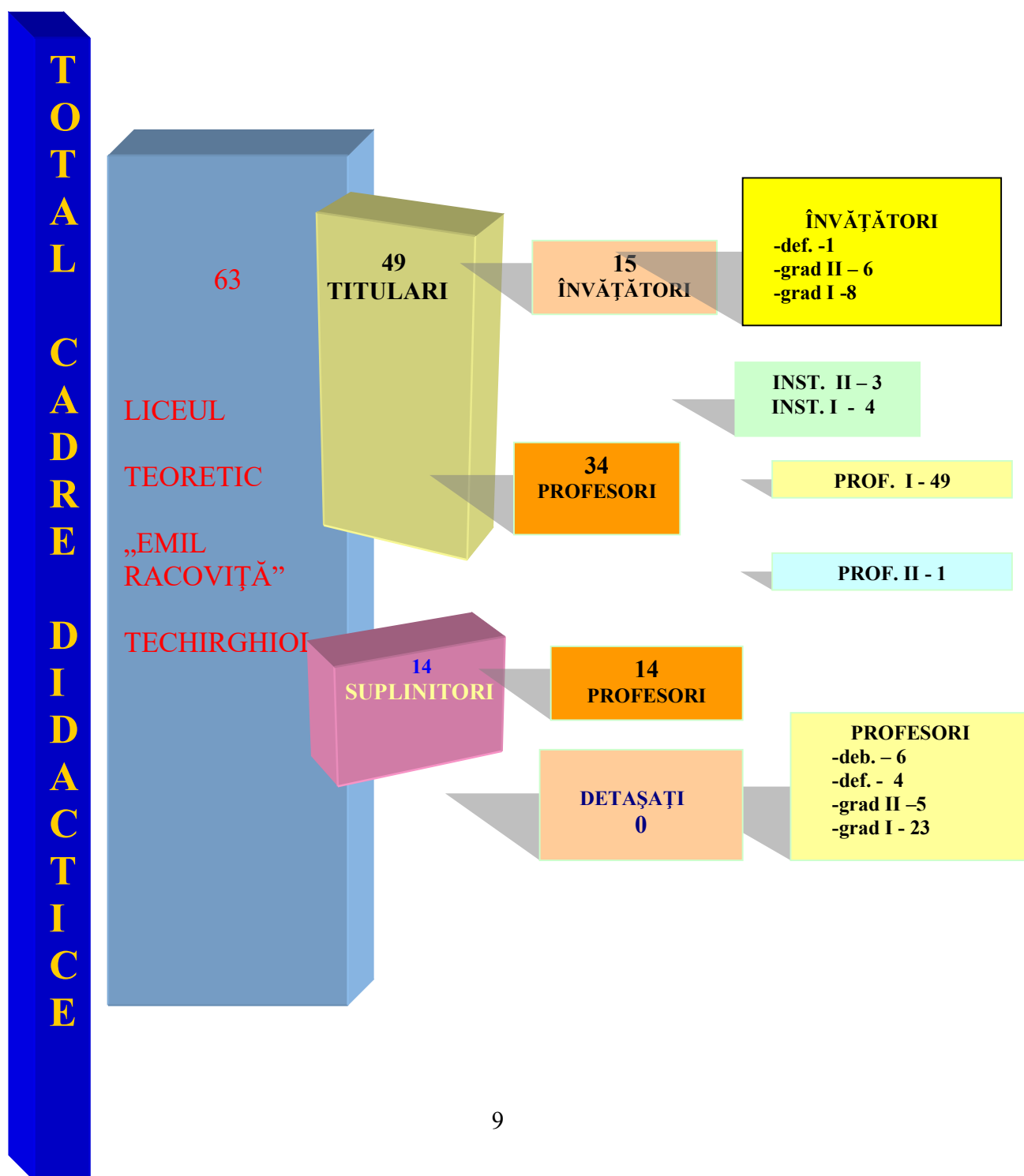
INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,8
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	22,23
3.	Contabilitate *	1	8,1
4.	Birou administrație*	1	9,2

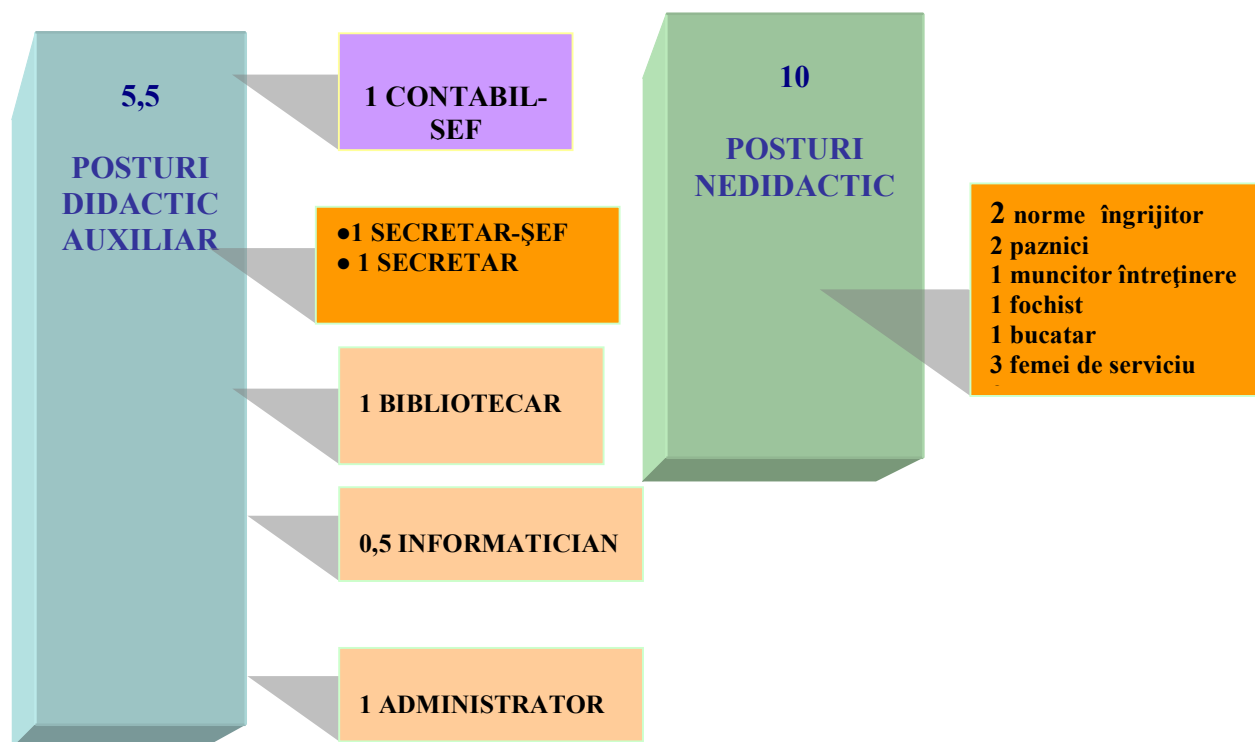
1.3. RESURSE

1.3.1. RESURSE UMANE

- Colectivul de cadre didactice



● **Personal didactic auxiliar și nedidactic:**



1.3.2. RESURSE INFORMAȚIONALE

- 13 244 volume fond de carte
- Biblioteca software
- 3 servere
- 60 laptopuri, dintre care 680 tablete.
 - 5 conectate la internet) - sector administrativ
- 6 imprimante: 3 laser A4, 3 ink-jet A4
- 1 copiator A4
- 1 scaner;
- 1 DVD-player;
- 4 televizoare
- Videoproiector și tablă inteligentă - in fiecare sala de curs



1.3.3. RESURSE FINANCIARE



SURSE DE FINANȚARE

- Buget de stat
 - Buget local
 - Fonduri extrabugetare

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE SI DE ABSOLVIRE

Situația la examene a absolvenților, în perioada 2019 – 2021 reflectă consistența actului instructiv – educativ în cadrul LICEULUI TEORETIC „EMIL RACOVITA”.

LICEU ZI – EXAMEN DE BACALAUREAT

Date privind performanța

INDICATORUL		AN ȘCOLAR			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr total de elevi înscriși pe domenii de pregătire profesională					
Tehnologic-Servicii Turism și alimentație	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a IX- a	29	0		
	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a X- a	12	23		
Tehnologic-Servicii Tehnician în gastronomie	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație- Tehnician în gastronomie clasa a XI- a	24	11		
	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație – Tehnician în gastronomie clasa a XII- a	25	21		
Teoretic-Științe ale naturii	Clasa a IX- a	0	28		
	Clasa a X- a	14	0		
	Clasa a XI- a	14	10		
	Clasa a XII- a	19	12		
Profesional / Bucătar	Clasa a IX-a	0	23		
	Clasa a X-a				
Rata de promovare pe domenii de pregătire profesională					
Tehnologic-Servicii Turism și alimentație	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a IX- a	100	82,35		
	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a X- a	95,23	94,11		
	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație- Tehnician în gastronomie clasa a XI- a	100	100		

	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație – tehnician în gastronomie clasa a XII- a	100	100		
Teoretic- Științele naturii	Clasa a IX- a	100	80,95		
	Clasa a X- a	-	-		
	Clasa a XI- a	100	100		
	Clasa a XII- a	100	100		
Rata de succes la examenele de certificare a competențelor profesionale %	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație – tehnician în gastronomie clasa a XII- a	84,21%	100		
Rata de succes la examenul de Bacalaureat %	Tehnologic- Servicii	28,57%	22,22%		
	Teoretic- Științele naturii	71,42	38,46		
Rata abandonului școlar					
Tehnologic- Servicii Turism și alimentație	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a IX- a	0,06-	0,03		
	Liceu, ciclul inferior – Turism și alimentație clasa a X- a	0,06-	0,03	-	
	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație- Tehnician în gastronomie clasa a XI- a	0,08%	-	-	-
	Liceu, ciclul superior – Turism și alimentație – tehnician în gastronomie clasa a XII- a	0,06%	0,09%	-	-
Teoretic- Științele naturii	Clasa a IX- a	15,78%	0,07-	-	-
	Clasa a X- a	-	-		
	Clasa a XI- a	10,52%	-	-	-
	Clasa a XII- a	0,043%	-	-	-

PARTEA A II-A

ANALIZA NEVOILOR

- **ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**
- **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
- **ANALIZA SWOT**
- **OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2020/2024**

• **Partea 1: ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

1.1. Formularea scopului misiunii

- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a procesului educațional la necesitățile lumii contemporane dar și la nevoile de formare ale membrilor comunității
- Oferirea de sprijin permanent celor aflați în dificultate
- Promovarea valorilor locale, naționale și europene
- Oferirea unui climat fizico-afectiv de siguranță, menit să stimuleze progresul școlar și individual al fiecăruia
- Construirea și promovarea unei imagini a școlii și a dascălului care să determine creșterea încrederii membrilor comunității în investiția educațională

1.2. Profilul actual al școlii

Liceul Teoretic *Emil Racoviță* Techirghiol este situat în județul Constanța și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona orașului Techirghiol.

În prezent, școala are profil teoretic (*real- științele naturii*) și profil tehnologic ⇨ domenii de pregătire: *Turism și alimentație*, calificarea profesională: Lucrător în alimentație (nivel 1), / *ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (A.C.). Școala are un personal didactic format dintr-un număr de 63 de cadre didactice, și un personal administrativ de 16 persoane.

:In anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 689 elevi iar in anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 677 elevi.

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe/2020-2021	Număr de elevi
Prescolar	Gr pa mica	2	45
	Grupa mijlocie	2	48
	Grupa mare	3	59
	Total	7	152
Primar	CP	3	65
	cl. I	3	65
	cl. a II-a		73
	cl. a III-a	3	71
	cl. a IV-a	3	72
	Total	15	346
Gimnazial	Cl a V-a	3	64
	cl. a VI-a	3	58

		cl. a VII-a	3	45
		cl. a VIII-a	2	36
		Total	11	203
	Liceal, (ciclul inferior)	cl. a IX-a	2	28
		cl. a X-a	1	23
	Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	2	21
		cl. a XII-a	2	33
		Clasa a IX-a profesională	1	23
	Total clase/elevi		10	677

1.3. Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an

Realizările anului școlar 2020 – 2021 sunt:

- Toți elevii de clasa a VIII-a au participat la interviuri individuale de orientare profesională, menite să-i ajute să își aleagă instruirea în mod calificat;
- Achiziționarea unor tablete utilizate în procesul de învățare; online.
- Achiziția de noi echipamente și materiale de învățare care permit redarea curriculumului de nivel 1 în domeniul Turism și alimentație;
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței în muncă, bazate pe competențe.

1.4. Contextul național

PRIORITĂȚI REGIONALE

- corelare ofertă – nevoi de calificare;
- orientare și informare în carieră;
- reabilitare infrastructură;
- competențe profesionale;
- parteneriate;
- șanse egale.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii/formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale.

1.5. Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

1. Liceul Teoretic *Emil Racoviță* Techirghiol este situat în județul Constanța și este arondat Regiunii Sud Est
2. Liceul nostru are sediul în orașul Techirghiol, zonă în proces de restructurare economică cu un potențial ridicat de dezvoltare turistică.
3. Priorități regionale și locale

Priorități regionale

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1.	Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a VIII-a în clasa a IX-a și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a Creșterea numărului de profesori consilieri
2.	Creșterea numărului de absolvenți	Creșterea numărului de absolvenți din mediul rural promovând și calificări din domeniul turism și alimentație
3.	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Sud-Est.	Cel puțin 70% din cadrele didactice antrenate în ÎTP vor participa, până în 2019 la o formă de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ
4.	Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.	Asigurarea calificării și recalificării categoriilor dezavantajate conform cererii de pe piața forței de muncă
5.	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Priorități locale

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1.	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a VIII- a la clasa a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a Creșterea numărului de profesori consilieri
2.	Creșterea până în 2024 cu 20 % a numărului de absolvenți	Proiectarea cifrelor de școlarizare până în 2024, astfel încât să se asigure numărul de absolvenți
3.	Până în 2024, cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT să participe la o formă de instruire postuniversitară, ca premiză a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării.	Cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în ÎPT vor participa până în 2022 la o formă de instruire postuniversitară, în vederea asigurării calității predării, învățării și evaluării.

• **Partea a 2-a DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

2.1. Analiza mediului extern

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de creștere în ultimii ani. Angajatorii prevăd o rată de creștere a ocupării cu 6,4 la sută într-un an, această rată de creștere fiind mult mai mare pentru micro-întreprinderi (cu mai puțin de 10 angajați). Aceste rezultate pozitive arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea.

Pentru asigurarea durabilității, se recomandă „eforturi susținute”, ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie largă de factori interesați, și nu în ultimul rând partenerii sociali. Atât patronatele, cât și sindicatele trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor și o largă recunoaștere a nevoii de schimbare. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților A.J.O.F.M. care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

Evoluția PIB național, regional și județean în perioada 2005-2011

	Regiunea Sud - Est							Total România						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Industria	23,8	23,4	22,4	22,8	22,9	22,9	23,0	24,6	24,3	23,5	23,8	23,9	24,0	24,0
Agricultura	11,1	10,4	8,5	8,4	8,1	7,8	7,4	8,4	7,8	6,6	6,5	6,3	6,1	5,7
Construcții	6,9	7,5	9,3	10,3	10,9	11,3	11,3	6,4	7,4	9,1	10,0	10,6	10,9	10,9
Servicii	46,3	46,5	48,1	47,5	47,4	47,8	48,5	48,8	48,8	49,6	49,0	48,9	49,3	50,0
Total taxe	11,8	12,1	11,5	11,1	10,6	10,2	9,8	11,7	11,7	11,1	10,7	10,2	9,8	9,3

Evoluția ponderilor PIB al județele regiunii la formarea PIB regional

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea VAB (Valoarea Adăugată Brută) a activităților din construcții (9,3%, pondere superioară mediei regionale și naționale).

Industria contribuie la VAB județean cu 28,2% (locul 2 între județe) iar serviciile cu 55,6% (locul 2 între județe)

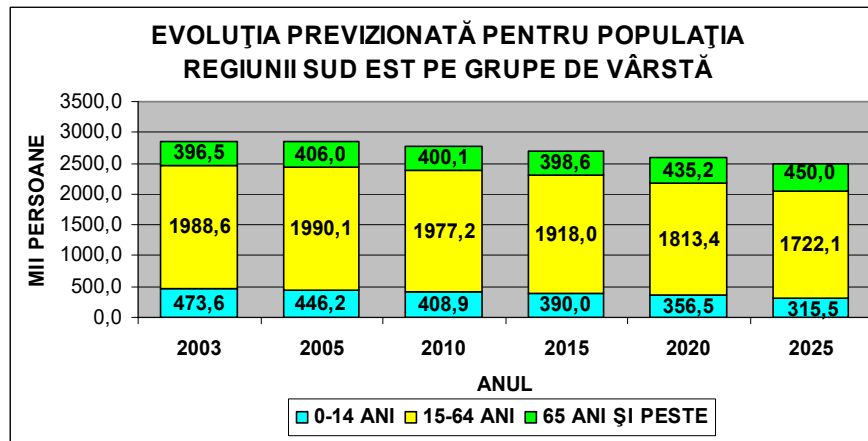
Agricultura este sectorul economic care contribuie în cea mai măsură la VAB județean (6,9%, pondere sub media regională și națională)

Activitățile din industria prelucrătoare și energie electrică, termică, gaze, apă contribuie cu ponderi superioare mediei regionale la formarea VAB județean.

Activitățile din hoteluri și restaurante dețin o pondere de 6,1% în VAB județean, pondere care depășește cu mult media regională(3,4%) și pe cea națională (2,4%) plasând județul pe primul loc între județele regiunii.

Într-o situație similară se situează activitățile din transport, depozitare, comunicații, care dețin 19,2% din VAB județean, peste media regională (12,9%) și cea națională (11%)

Pe grupe mari de vârstă, la nivel regional se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani și o creștere a populației din grupa de vârstă peste 65 de ani



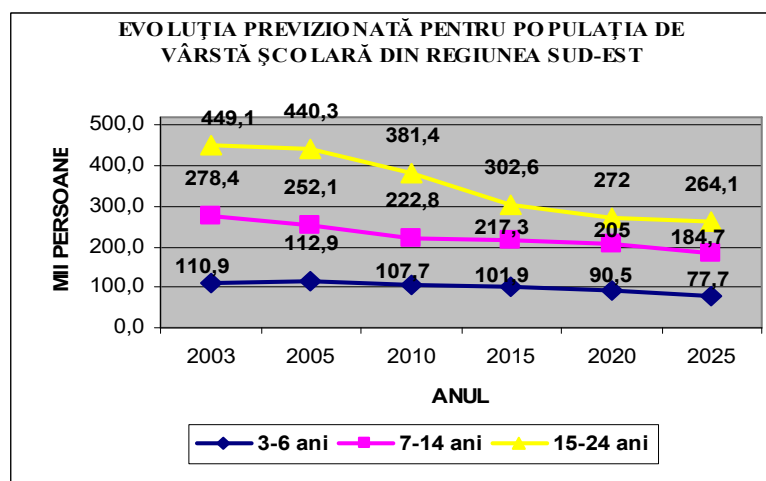
Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul regiunii, pentru toate județele și pentru toate grupele de vârstă (fig.3.4.). Cele mai mari scăderi pentru toate cele trei grupe de vârstă se preconizează în județul Brăila.

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere la nivel regional cu 31% față de anul 2005. Cu ponderi ale scăderii sub media regională se situează județele Constanța(26,9%),Vrancea(26,9%) și Buzău(29,5%).

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 26,7% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. Scăderi peste media regională se preconizează pentru județele Brăila, Buzău, Galați.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 40% la nivel regional, față de anul 2005. Județele Brăila, Galați și Tulcea vor înregistra scăderi mai mari decât cea regională.

Fig. 3.4.



Parteneri actuali și potențiali

Liceul Teoretic *Emil Racoviță* Techirghiol desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - 4 Convenții de Colaborare
- Parteneriate cu alte unități școlare
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : I.S.J., C.C.D., Consiliul Local, Primărie

2.2. Analiza mediului intern

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Dinamica populației școlare:

- 2015-2016: 891 elevi și preșcolari
- 2016-2017: 883 elevi și preșcolari
- 2017-2018: 802 elevi și preșcolari
- 2018-2019: 875 elevi și preșcolari
- 2019-2020 689 elevi/32 de clase.
- 2020/2021.677 elevi/32 de clase.

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor)
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor)
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor)
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție)
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii)
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)
- Majoritatea membrilor din catedra tehnică au participat la cursuri de formare (sursa: portofoliile profesorilor)

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XII-a (dovezi:rapoarte catedre)
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii

performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare

- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr destul de mare de elevi cu situația școlară neîncheiată în iunie/iulie 2019-2020/2020-2021..

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
 - Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor
 - Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării
 - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună
 - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului

Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 13.244 volume și 60% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii)
 - S-au achiziționat, din fonduri de la bugetul local, mijloace didactice moderne: videoproiectoare, fleep-chart-uri, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune) tablete. Table inteligente.
 - Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne, dar și a laboratoarelor de informatică, chimie, fizică
 - Existența a două săli de sport și a două terenuri de sport
 - Amenajarea unui laborator de Turism și alimentație, dotat în conformitate cu curriculumul și standardele de pregătire profesională în vigoare
 - Dotarea cu echipamente IT este peste media pe țară (13,25 laptopuri /100 de elevi);

PUNCTE SLABE:

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratorului de fizică au o vechime de peste 20 de ani, în proporție de 30%, (sursa: fișele de gestiune)
- Instruirea practică se desfășoară în special la agenții economici parteneri.

Analiza SWOT

Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii)
- management reformat (sursa: note de control al I.S.J.)
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii)
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri)
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă)
- resurse extrabugetare (sursa: evidență contabilă)
- existența în școală a unui psiholog (sursa: contract de muncă);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare)
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: materialele promoționale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografiile, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- programele cu finanțare guvernamentală
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- necesitatea formării continue a adulților

Amenințări

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică)
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa: Datele privind monitorizarea absolvenților)

2.4.Oferta educațională

An școlar 2020/2021

Învățământ preprimar

- Grădinița cu program normal ”Pinochio”- 3 grupe
- Grădinița cu Program Normal Nr. 2 - 2 grupe
- Grădinița cu Program Prelungit – 2 grupe

Invățământ primar: 15 clase

Invățământ gimnazial: 10 clase

Invățământ liceal -7 clase

- Clasa a IX-a, Filiera teoretică, profil real, specialitatea Științe ale naturii – 1 clasă,
- Clasa a IX-a, Filiera tehnologică, învățământ profesional – 1 clasă,
- Clasa a X-a, Filiera tehnologică, profil servicii, specialitatea turism și alimentație – 1 clasă
- Clasa a XI-a, Filiera teoretică, profil real, specialitatea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a XI-a, Filiera tehnologică, profil servicii, specialitatea turism și alimentație publică, calificarea tehnician în gastronomie – 1 clasă
- Clasa a XII-a, Filiera teoretică, profil real, specialitatea Științe ale naturii – 1 clasă
- Clasa a XII-a, Filiera tehnologică, profil servicii, specialitatea turism și alimentație publică, calificarea tehnician în gastronomie – 1 clasă

PARTEA a III – a

STRATEGIA

VIZIUNEA

MISIUNEA

**PLAN OPERAȚIONAL
AL LICEULUI TEORETIC “EMIL
RACOVITA” CORELAT CU PRIORITATILE
ȘI OBIECTIVELE REGIONALE ȘI LOCALE,
SPECIFICE, TINTE
2020 – 2024**

**Accesand in cadrul Schemei de Granturi pentru Licee – Proiectul
privind Invatamantul Secundar ROSE**

4.1. DEVIZA ȘCOLII

CE ÎNVEȚI, PENTRU TINE ÎNVEȚI!

Petroniu

4.2. VIZIUNE

Școala viitorului presupune:

➤ **CUNOASTERE**

Un om informat este un om puternic. În societatea viitoare informația va deveni principala sursă strategică, izvorul oricărui progres în toate domeniile. Ea va reduce nevoia de materii prime, de muncă, timp, spațiu și capital, cunoașterea devenind sursa centrală a economiei avansate.

➤ **INFORMATIZARE**

Reforma învățământului actual trebuie să anticipeze, prin cunoștințe și abilități formative, societatea viitoare. Școala trebuie să reflecte astfel, cu mijloacele sale specifice, «marea tranziție spre societatea informatizată».

➤ **EFICIENTA, PROFESIONALISM**

În societatea modernă de mâine se impune formarea și dezvoltarea la elevi a unui stil eficient de muncă intelectuală, care să dezvolte abilitățile de a selecta, de a elimina informațiile inutile, pentru a face față cu succes « sindromului de agresiune informațională ».

Dorim să oferim un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru alegerea carierei cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

*Între idealurile oamenilor
Și realizările lor
Întotdeauna va exista
O diferență de nivel
Mai mare
Decât cea mai înaltă cascadă.
Se poate folosi rațional
Această cădere de speranțe,
Construindu-se pe ea ceva
Ca o hidrocentrală.*

(Marin Sorescu- *Perpetuum mobile*)

4.3. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

- *Adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a procesului educațional la necesitățile lumii contemporane dar și la nevoile de formare ale membrilor comunității*
- *Oferirea de sprijin permanent celor aflați în dificultate*
- *Promovarea valorilor locale, naționale și europene*
- *Oferirea unui climat fizico-afectiv de siguranță, menit să stimuleze progresul școlar și individual al fiecăruia*
- *Construirea și promovarea unei imagini a școlii și a dascălului care să determine creșterea încrederii membrilor comunității în investiția educațională*

4.4. TINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a capacităților elevilor.
3. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
4. Elaborarea de programe pentru prevenirea insuccesului școlar
5. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, pentru promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

Plan operațional 2020/2021

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale

Obiectiv 1: Identificarea prin raport anual a meseriilor căutate pe piața muncii cu sprijinul A.J.O.F.M. , I.Ș.J. și agenților economici

Obiectiv 2: Concretizarea ofertei educaționale prin Curriculum la Decizia Școlii și Curriculum în Dezvoltare Locală în conformitate cu necesitățile partenerilor economici de profil

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de pregătire și calificare a absolvenților

Ținta 1.1: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 4% față de 2019

Ținta 2.1: Cadre didactice calificate 100%

Ținta 2.2: Modelarea *Planului de Școlarizare* conform cerințelor pieței muncii prin menținerea efectivelor pe segmentul de piață TURISM ȘI ALIMENTAȚIE (tehnician în gastronomie)

Ținta 3.1: 90% dintre absolvenții din 2020 vor fi de nivelul IV de calificare .

Context: Din analiza activității economice a județului Constanța se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creștere economică reală în intervalul de timp 2020 – 2024. Este cazul industriei turismului ca sector strategic. Având în vedere complexitatea acestui domeniu, calificările cerute se adresează nivelului IV de calificare, specializare: *tehnician în turism* (învățământ tehnologic).

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;
- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)
- Procentul de cadre didactice care participă la formele de instruire

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Participarea la dezbateri în cadrul I.S.J. și a Consiliului Școlar privind metodologia de elaborare a planului de școlarizare și continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a specializarilor nou apărute	Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	decembrie 2020	Directori	I.S.J. Consiliul Școlar	I.S.J.
Formarea unei echipe de cadre didactice care să constituie un permanent <u>nod informațional și comunicational</u> cu A.J.O.F.M., și care să fie	Popularizarea periodică în școală a acestor situații	semestrial	Directori Echipe responsabilă cu menținerea	A.J.O.F.M.	A.J.O.F.M.

responsabilă de informarea periodică a unității școlare cu date statistice care să arate tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piața zonală	statistice		comunicării cu A.J.O.F.M.		
Formarea unei echipe de cadre didactice care să pună bazele unui marketing educațional eficient pe piața elevilor de clasa a VIII-a din Techirghiol, prin diverse acțiuni : - realizarea de evaluări preliminare prin chestionare investigative (în rândul elevilor de clasa a VII-a și a celor de clasa a VIII-a - cu mult înainte de a fi făcut opțiunile școlare) vizând nivelul informațional și de interes privind oferta educațională și de imaginea liceului; - lansarea din timp a unor acțiuni concertate de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor beneficiari- atât din mediul urban, cât și din mediul rural, care să țină cont de evaluările preliminare și care să permită restructurări mentale pozitive vis-à-vis de liceu); - realizarea de evaluări prin chestionare investigative asupra opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a, care să reprezinte un feedback al nivelului de eficiență a acțiunilor de marketing educațional desfășurate.	Creșterea numărului de elevi de clasa a VIII-a care răspund favorabil ofertei educaționale a liceului		Directori Echipe de marketing educațional	I.S.J. C.J.A.R.	I.S.J. Venituri proprii Venituri și surse extrabugetare
Formarea unei echipe de cadre didactice care să realizeze o statistică a locurilor de muncă disponibile în prezent și în perspectivă	Popularizarea în școală a acestei situații statistice	Anual, luna septembrie	Director	A.J.O.F.M	Venituri proprii
Evaluarea aptitudinală a elevilor aflați în formare profesională inițială (clasa a IX-a)	Realizarea unei baze de date care să prezinte nivelul de concordanță al abilităților fiecărui elev cu calificările	mai 2020	Directori Consilierul cu programe și proiecte educative Psihologul școlar	C.J.A.R.	I.S.J.

	alese				
Includerea elevilor într-un program anual de consiliere și orientare profesională care să cuprindă diverse activități: - consiliere individuală și de grup (la cabinetul de asistență psihopedagogică - pe linia orientării vocaționale: testare psihologică, consultare surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional vocațional etc.) - consiliere vocațională la clasă prin desfășurarea de ore de dirigiență pe această tematică - realizarea de vizite centrate pe obiective la diverși agenți economici (parteneri sau nu ai liceului) - organizarea de sesiuni de informare privind abilitățile semnificative pentru agenții economici - vizionare de filme educaționale pe tema carierei - participarea la târgul locurilor de muncă - participarea la diverse seminarii, expoziții în diverse domenii de activitate - organizarea „Săptămânii carierei” (cu invitați din diferite domenii) - desfășurarea de ore în laboratorul de informatică, pentru exersarea abilităților de explorare a surselor informaționale electronice în vederea orientării în carieră - realizarea de activități – ore de dirigiență, workshop-uri, concursuri etc., care să permită exersarea redactării de materiale de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare motivație, curriculum vitae).	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Continuarea studiilor 90% Insertia socio-profesională a celor care au rămas cu 10 clase în procent de 7%	mai 2020	Director Consilier cu programe și proiecte educative Consilieri educativi Consilier școlar Responsabil catedră tehnică		I.S.J. Agenți economici C.J.A.R Venituri și surse extrabugetare A.J.O.F.M.

Prioritatea 2: Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului					
<p>Obiectiv 1 : Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</p> <p>Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.</p>					
<p>Ținta 1.1: Numărul cadrelor didactice care participă la cursuri de perfecționare (obținere grad didactic, masterat, doctorat, cursuri de informatică, schimburi de experiențe cu școli similare din țară și străinătate) va crește în 2020 cu 10 % față de 2019</p> <p>Ținta 1.2: Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizare metodelor de învățare. <i>Învățarea centrată pe elev</i>, utilizarea sistemelor de învățare informatizată (AEL), studiu de caz, joc de rol, metode alternative de evaluare (portofolii, proiect)</p> <p>Ținta 1.3: Creșterea numărului de profesori din Comisiile de la Olimpiadele de cultură generală și tehnice</p> <p>Ținta 2.1: Creșterea cu 10% a absolvenților din anul 2019 care își continuă studiile în învățământul universitar</p> <p>Ținta 2.2: 100% dintre elevi dobândesc abilități cheie și în urma evaluării, rata de promovare va ajunge la 90 % în 2020 față de 2019</p> <p>Ținta 2.3: Obținerea de premii la Olimpiadele și Concursurile Școlare, fazele județene și naționale</p>					
<p>Context: Unitățile de învățământ trebuie să școlarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel locuri de muncă corespunzătoare. În <i>domeniul turism și alimentație</i> sunt solicitate mai ales specializări de nivel IV.</p> <p>Se constată o slabă motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare precum și un interes scăzut din partea profesorilor.</p> <p>Asigurarea calității în formarea profesională printr-o serie de măsuri adoptate în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor și asigurarea la absolvire a competențelor minime specifice calificării. Școala va urmări să devină un mediu de învățare deschis în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă. În anul școlar 2020-2021 Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> continuă implementarea sistemului de asigurare a calității.</p>					
<p>Măsurat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de profesori care au gradul I, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în informatică și specializarea proprie • Mărirea numărului de profesori implicați în Comisiile pentru concursuri și olimpiade • Creșterea graduală a numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare • Rata de promovabilitate ascendentă a elevilor 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Participarea managerilor la activități de formare în scopul implementării eficiente a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității	Toti membrii C.E.A.C. vor obține diplome de absolvire ale programelor de formare, organizate de	decembrie 2020	Directori	I.S.J. /C.C.D.	I.S.J.

	I.S.J. /C.C.D.				
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea S.N.A.C., forme de educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă); - stagii de formare în vederea sprijinirii pentru elevii cu nevoi speciale.	Cel puțin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate	decembrie 2020	Toate cadrele didactice	I.S.J.	Venituri extrabugetare
Parcurgerea unui program inițiat de școală în vederea educării spiritului de competiție între profesori și a creșterii motivației acestora de a participa în număr mare în Comisiile pentru concursuri școlare și olimpiade.	10% din profesori vor face parte din Comisiile Județene	mai 2021	Toate cadrele didactice	I.S.J.	Surse extrabugetare
Proiectarea didactică optimă și realizarea eficientă a testelor de evaluare a competențelor dobândite de elevi	Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare conform noilor principii și metode	permanent	Directori	I.S.J.	Venituri proprii
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea S.N.A.C. în școală. Realizarea raportului de autoevaluare internă. Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor prin pregătire suplimentară în cadrul cercurilor	Rata de promovabilitate va ajunge la 90% în anul 2010 Creșterea cu 10% în 2010 a numărului absolvenților care intră la facultăți	aprilie 2021	Directori	I.S.J.	Venituri proprii
Aplicarea de chestionare elevilor cu nevoi speciale referitoare la: stilurile de învățare, interesul pentru disciplina predată, dificultatea, volumul și utilitatea temelor pentru acasă, modalități de evaluare formativă și sumativă utilizate	Îmbunătățire feedback-ului profesori-elevi în scopul abordării celor mai adecvate și moderne metode de predare-învățare.	septembrie 2021	Toate cadrele didactice	Consilierul psihopedagogic	
Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată în scopul formării de grupe de lucru	95% rata de promovabilitate în anul 2020 față de anul 2019.	mai 2021	Toate cadrele didactice		

la nivelul clasei sau/și al anului de studiu, cu stimularea implicării elevilor formatori care învață învățându-i pe ceilalți colegi, sub supravegherea profesorului.	Dublarea numărului de elevi premianți la concursurile și olimpiadele județene și naționale				
Prioritatea 3: Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților					
Obiectiv 1 : Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de liceu					
Ținta 1.1 : Creșterea cu minimum 10% până în 2022 a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici locali					
Ținta 1.2: Încheierea unui număr de minimum 3 contracte noi de colaborare cu O.N.G.-uri, Fundații și alte organizații civile					
Context: La nivelul orașului Techirghiol există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care cuprind unități școlare de formare profesională, agenți economici, administrație locală, Inspectoratul Școlar Județean. Principala problemă o reprezintă rolul minor pe care agentul economic și-l asumă în existența acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Se estimează ca activitatea acestei structuri parteneriale să se diversifice pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările școlii noastre se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.					
Măsurat prin:					
<ul style="list-style-type: none"> • Procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit • Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate) • Numărul proiectelor de inovare, dezvoltare și schimbare finanțate nerambursabil de parteneri 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică	Încheierea activităților de practică cu cât mai mulți parteneri economici.	septembrie-octombrie	Directori Catedra tehnică	Parteneri economici actuali și potențiali	Surse ale școlii și ale agenților economici
Identificarea unor parteneri economici	100% dintre elevii de nivel	Conform			Surse ale școlii

puternici, dotați cu tehnologii de vârf pentru formarea profesională în nivelul IV de calificare	IV de calificare vor avea acces la instruire practică prin intermediul tehnologiilor I.T.	graficului de instruire practică			și ale agenților economici
Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni continue de formare (specialiști, agenți economici + profesori ai școlii) în vederea dobândirii de către elevi, a abilităților-cheie și abilităților generale de integrare socială.	Cel puțin 30 cadre didactice să participe la sesiuni de formare.	aprilie-mai 2021	Directori Cadre didactice	I.S.J. Consiliul școlar A.J.O.F.M.	Venituri proprii
Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Cât mai mulți parteneri economici vor participa activ la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar 2019-2020.	semestrial	Comisia pentru curriculum Responsabil - Catedra tehnică	I.S.J. Cosiliul școlar	
Construirea unor echipe mixte școală-agent economic, pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de un an după angajare	Cel puțin 95% rata de succes pentru fiecare calificare la un an de la angajare .	anual	Director	Parteneri economici , Consiliul școlar, Consiliul elevilor, Asociația Comitetului de părinți	
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de absolvire	Angajarea a cel puțin câte un elev în cadrul fiecărei comunități în care s-a desfășurat activitatea de practică	iunie-iulie 2021	Directori Cadrele didactice tehnice	Agenții economici	Surse atrase
Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală prin sprijinirea efectivă a proiectelor școlii cu finanțare nerambursabilă. Elaborarea și	Desfășurarea practicii comasate a elevilor în incinta școlii cu personal calificat	mai 2021	Directori Responsabilul de proiect Echipa de proiect	Finanțatorul proiectului	Surse externe nerambursabile

implementarea unui proiect de finanțare „Extindere, dotare, refacere împrejurimi și amenajare terenurilor de sport – Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> ”					
Prioritatea 4: Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare					
Obiectiv 1 : Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne, a echipamentelor didactice și materialelor.					
Obiectiv 2 : Utilizarea bazei tehnice pentru realizarea de venituri proprii.					
Ținta 1.1 : Îmbunătățirea laboratorului specializat pe domeniul de pregătire (turism și alimentație publică).					
Ținta 1.2 : Formarea inginerilor și maiștrilor care să exploateze eficient echipamentele achiziționate.					
Ținta 2.2 : Instruirea unei echipe de maiștri și elevi care să poată presta servicii în domeniu pentru realizarea de venituri anuale					
Context : Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punctul de vedere al nivelului de performanță al echipamentelor didactice. Nu există încă o bibliotecă virtuală. Efortul de funcționare pentru dotarea laboratoarelor va fi susținut, de asemenea, atât din surse proprii cât și de comunitatea locală .					
Măsurat prin:					
♦ Numărul de contracte încheiate cu potențiali parteneri în vederea desfășurării practicii sub îndrumarea personalului calificat					
♦ Numărul de contracte pentru prestare de servicii încheiate între școală și beneficiari					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Întocmirea fișelor pentru echipamentele necesare dotării cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor	Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor solicitate pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor, instrumente și rapoarte de monitorizare	decembrie 2020	Director	I.S.J.	Centrale, locale și surse atrase
Căutarea de sponsori în vederea utilării laboratoarelor cu mijloace didactice cât	Găsirea de sponsori re-	anual	Directori Responsabil -	I.S.J. Consiliul	Unitatea școlară

și pentru procurarea de materiale și consumabile.	tehnologizarea didactică.		Catedră tehnică	local, Comitetul de părinți	
Organizarea unor cursuri de pregătire în exploatarea echipamentelor achiziționate.	100% dintre cadrele didactice vor face dovada însușirii cunoștințelor și deprinderilor necesare	iunie 2021	Catedra tehnică	I.S.J.	
Derularea unor activități de practică productivă susținute de echipe formate din maiștri și elevi după modelul „Firma de exercițiu”	Venituri proprii	Anual, iunie	Catedra tehnică Responsabil - Catedră tehnică Maistru	Parteneri economici	
Implementarea unui proiect de finanțare Extindere, dotare, refacere împreună și amenajarea terenurilor de sport – Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală prin sprijinirea efectivă a proiectelor școlii cu finanțare nerambursabilă.	Desfășurarea practicii comasate a elevilor în cabinetul din incinta școlii cu personal calificat	an școlar 2020-2021	Director Responsabilul de proiect Echipa de proiect	Finanțatorul proiectului	Surse externe nerambursabile

Prioritatea 5: Monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea axată a traseului de formare profesională și continuă

Obiectiv 1 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Obiectiv 2 : Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională

Ținta 1.1 :

Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 11% în 2020 față de 2019.

Ținta 2.1.:

Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2020 față de nivelul din 2019.

Ținta 3.1 :

Cel puțin 90% dintre absolvenții din 2020 vor fi de nivel IV de calificare.

Context: Din analiza locală și a mediului intern se observă că în actuala structură educațională nu există un suport suficient pentru orientarea

profesională a elevilor și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal competent care să-i consilieze cu privire la oferta educațională optimă și la orientările actuale ale pieței muncii locale și regionale. Deschiderea către o economie de piață și rata somajului ridicată sunt factori care determină reorientarea și reconversia profesională în rândul adulților care se văd nevoiți fie să-și completeze studiile, fie să urmeze cursuri pentru obținerea unor calificări în alte domenii.

Măsurat prin:

- Procentul absolvenților care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit
- Procentul elevilor care abandonează școala în decursul formării profesionale
- Procentul absolvenților de nivel IV de calificare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Publicarea unor articole în presa locală și în cea județeană; realizarea unui album cu fotografii din activitatea liceului; realizarea unui CD; .	Prezentarea școlii la Târgul de Oferte Educaționale, în presa locală și regională.	mai	Consilier cu programe și proiecte educative Consilierul de imagine i	Consiliul Local; I.S.J.	proprie
Organizarea unor vizite în școlile gimnaziale, pentru prezentarea Liceului Teoretic <i>Emil Racoviță</i> ; realizarea unor întâlniri cu părinții; efectuarea unor reportaje în școală și prezentarea lor în media locală și regională; transformarea revistei școlare într-un mijloc de mediatizare a liceului în școlile generale	Promovarea Liceului Teoretic <i>Emil Racoviță</i> în școlile gimnaziale	mai	Consilier cu programe și proiecte educative Profesorii	Unitatea școlară; I.S.J.	proprie
Aplicarea unor chestionare și a unor interviuri elevilor din școala gimnazială, relative la opțiunile școlare ale acestora; aplicarea unor chestionare părinților elevilor din școala gimnazială.	Investigarea audienței ofertei educaționale a Liceului Teoretic <i>Emil Racoviță</i> în rândul elevilor și al părinților acestora; analiza opțiunilor școlare exprimate, în	mai	Consilier cu programe și proiecte educative Profesorii	Unitatea școlară; I.S.J.	

	scopul determinării cifrelor de școlarizare pentru anii de debut (clasa a IX-a-liceu).				
Identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor de la toate nivelurile de școlarizare în liceu.	Conștientizarea propriilor nevoi de consiliere Îmbunătățirea activității de consiliere din școală prin sugestiile identificate	decembrie 2020	Psihologul școlar Directorii Consilier cu programe și proiecte educative	C.J.A.R.	Surse interne
Crearea unei baze de date pentru clasele X-XII de liceu	Decizii de orientare a traseului profesional în cunoștință de cauză și proiectarea planului personal de dezvoltare profesională.	permanent	Directorii Informaticianul	C.J.A.P.P.	Surse interne
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de C.V.-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică).	Utilizarea acestor materiale în cadru activ de orientare și consiliere. Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare.	Anual, noiembrie	Consilier cu programe și proiecte educative Psihologul școlar	A.J.O.F.M., Consiliul Local	Venituri proprii
Organizarea „Zilei Absolventului” și a „ Zilei Porților Deschise”	Culegerea informației privind situația absolvenților din diferite promoții Atragerea elevilor cu aptitudini și interes în	Anual, iunie	, Consilier cu programe și proiecte educative	Părinți, agenți economici, I.S.J., Mass Media, școli	Fondul Comitetului de părinți, Consiliul Local

	domeniul de specialitate al școlii			generale	
Acordarea de sprijin în afara școlii (programe de recuperare, asistență individualizată, alte forme de sprijin individual pentru elevii școlii și pentru copiii instituționalizați).	Creșterea gradului de integrare și adaptare a elevilor cu nevoi speciale. -reducerea abandonului școlar -încheierea de protocoale de colaborare cu O.N.G.-uri, instituții de întrajutorare	semestrial	- Consilier cu programe și proiecte educative -Consiliul elevilor	Fundația „Cladophora” Mass Media	Fonduri proprii

Prioritatea 6: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor

Obiectiv 1 : Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel IV de calificare in domeniul Turism și alimentație pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban.

Obiectiv 2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor.

Ținta 1.1 : Creșterea cu 30% până în 2022 față de 2019 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează liceul.

Ținta 2.1.: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban.

Ținta 2.2 : 80% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional

Context: Liceul Teoretic *Emil Racoviță* Techirghiol deservește populația școlară din zona de sud a județului Constanța, dar și din alte zone învecinate orașului.

În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu handicap fizic, elevi cu dificultati de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este mic, școala promovează programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenți ai nivelurilor de calificare IV din mediul rural.

<ul style="list-style-type: none"> Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școala noastră. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor.	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> Techirghiol	septembrie 2021	Directorii Serviciul Secretariat	Managerii școlilor gimnaziale	Fonduri extrabugetare
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	Înscrierea unui număr mare de elevi la Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> Techirghiol și prevenirea abandonului școlar	februarie 2021	Consilier cu programe și priecte educative Psihologul școlar i	Părinți/ tutori legali	
Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare	Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare	2020-2024	Echipa de proiect, Comisia de <i>Prevenire a absenteismului și abandonului școlar</i>	Partenerii economici ai școlii	
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale.	iunie 2021	Grupul de lucru	C.J.A.R. Fundația „Cladophora”	Sponsorizări Resurse extrabugetare

Prioritatea 7: Eficientizarea transferului de bune practici

Obiectiv 1 : Impărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare

Ținta 1.1 : Bune practici diseminate la nivelul școlii

Context: În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga în toate școlile (activități din zilele metodice)

Măsurat prin:

- Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele practici identificate la nivel de școală

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea de bune practici la nivel de școală	Jumătate din numărul de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele practici identificate la nivel de școală.	iunie 2021	Managerii Consilierii școlari	Profesori	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
Consilii profesoriale periodice pe tematici de specialitate	Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele practici identificate la nivel de școală.	mai 2021	Managerii	C. C.D., profesori, O.N.G., autoritatea locală, angajatori	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
Gestionarea paginii web	Pagina WEB a școlii	permanent	Comisia pentru promovarea imaginii instituției	I.S.J., agenți economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
Schimburi de experiență cu cadrele didactice din alte unități școlare	Număr de schimburi de experiență realizate	iunie 2021	Managerii	I.S.J., C.C.D., alte unități școlare	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

I. Optimizarea conducerii operaționale la nivelul Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol

Obiective	Ațiuni/Activități	Data/Dura	Responsabili	Resurse	Forme de realizare	Indicatori de
-----------	-------------------	-----------	--------------	---------	--------------------	---------------

specifice		ta		materiale/financiare		realizare
1.Asigurarea coerenței manageriale prin diagnoză, proiectare, implementare	<p>1.1. Fundamentarea strategiei dezvoltării sistemului de învățământ în anul școlar 2018-2019 privind calitatea procesului, resursele umane, materiale și financiare.</p> <p>1.2. Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor și serviciilor școlii., al C.A.</p> <p>1.3. Organizarea formală la nivelul unității școlare: - compartimente funcționale - comunicare, interrelaționare - monitorizare, evaluare compartimente</p> <p>1.4. Delegarea autorității manageriale pentru membrii compartimentelor din cadrul Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol, respectiv al consiliilor de sprijin/comisiilor de lucru de la nivelul unității școlare</p> <p>1.5. Proiectarea asistențelor în acord cu dezideratul asigurării calității educației</p>	Septembrie 2021	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol,	<p>Legislație specifică</p> <p>Raport privind starea învățământului techirghiolean</p> <p>2020-2021</p> <p>Regulament de ordine interioară</p>	<p>-Activități de identificare a punctelor tari, slabe, oportunităților și amenințărilor din activitățile anterioare;</p> <p>-Stabilirea priorităților manageriale pentru anul școlar 2020-2021;</p> <p>-Activități de proiectare semestrială a activităților de asistențe școlare;</p> <p>-Activități de planificare, conducere și evaluare a activităților propuse;</p> <p>-Emiterea de decizii interne;</p> <p>-Ședințe ale consiliului de administrație;</p> <p>-Reactualizarea fișelor postului conform reglementărilor în vigoare;</p> <p>-Îmbunătățirea conținutului regulamentului de</p>	<p>-Studiu de impact intern și extern</p> <p>-Rezultate punctuale ale analizei SWOT</p> <p>-Lista de priorități manageriale pentru anul școlar 2020-2021</p> <p>-Planuri manageriale anuale și semestriale</p> <p>-Grafic unic de asistențe</p> <p>-Rapoarte de activitate</p> <p>-Îmbunătățirea și dinamizarea comunicării interne și externe</p> <p>-Decizii interne</p> <p>-Procese verbale ale C.A.</p> <p>-Fișe ale postului reactualizate ca și conținut</p> <p>-R.O.I. reactualizat</p> <p>-Rapoarte ale coordonatorilor comisiilor de lucru</p>

					ordine interioară	
2.Optimizarea activităților manageriale prin aplicarea noutăților legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor M.E.N./I.S.J. Constanța	2.1. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii politicile educaționale ale M.E.N./I.S.J. Constanța pentru învățământul preuniversitar 2.2. Asigurarea consultanței manageriale privind descentralizarea învățământului preuniversitar 2.3.Crearea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii; Implementarea Strategiei Naționale cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile școlare 2.4. Monitorizarea activităților P.S.I. și P.M.	permanent	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol, Serviciul Secretariat, Serviciul Contabilitate Psihopedagogul școlar Coordonatorul Comisiei responsabilizate	Legislația în vigoare Plan operațional Programe M.E.N.	-Implementarea legilor aprobate de Parlament, a ordonanțelor și hotărârilor de Guvern, ordinelor și precizărilor M.E.N./I.S.J. -Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative, aplicând prevederile normative, documentele elaborate de M.E.N./I.S.J., finalitățile urmărite, standardele acceptate	-Absența sesizărilor și reclamațiilor privind respectarea reglementărilor în vigoare -Programe manageriale întocmite corect, respectând structura și cerințele I.S.J. -Rapoarte sintetice -Rapoarte lunare de monitorizare
II. Accentuarea dimensiunii educative și extrașcolare și dezvoltarea de parteneriate și proiecte comunitare						
Obiective specifice	Acțiuni/Activități	Data/Durata	Responsabili	Resurse materiale/financiare	Forme de realizare	Indicatori de realizare
1.Colaborarea	1.1. Coordonarea mijlocită și	Permanen	Conducerea	Resurse	-Încheierea de	Existența a cel

unității școlare cu Consiliul Local, servicii descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.	nemijlocită a proiectelor și programelor de politici educaționale promovate de I.S.J./unitatea școlară 1.2. Consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii legăturilor acestora cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/ eficiență în cadrul serviciilor furnizate de școală.	t	Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol	financiare și extrabugetare	protocoale de colaborare între unitatea școlară și instituțiile abilitate să lucreze cu școala, factori educaționali, parteneri sociali	puțin unui contract de cooperare în procesul educațional Optimizarea valorii raportului cost/eficiență în unitatea școlară
2.Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru școală și comunitate/colaborarea cu instituții care pot sprijini școala	2.1. Sprijinirea <i>Comisiei</i> de specific în elaborarea proiectelor pentru obținerea granturilor / pentru atragerea de finanțări suplimentare 2.2. Inițierea, implementare de acțiuni cu parteneri educaționali/comunități în vederea promovării ofertei educaționale - marketing educațional 2.3. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, pe baza evaluării sistematice a cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Parteneri interesați	Resurse locale și de la buget Documentație specifică Politici guvernamentale în domeniul educației Documente personalizate Materiale promoționale	- Organizarea de întâlniri, ședințe cu caracter informativ, de analiză, de consultare cu autorități locale, cu parteneri educaționali -Organizarea de întâlniri de consultanță și proiectare a activităților de interes comun cu U.J.I.P. și cu unitățile conexe – C.C.D., C.J.R.A.E. --Studii prognostice privind dezvoltarea pieții muncii în orașul Techirghiol și în localitățile vecine	-Modificarea indicatorilor specifici -Rapoarte sintetice -Evaluare oferte formare C.C.D. -Revista liceului- ”Generația XXI” -Oferte educaționale personalizate ale unității școlare - -Număr de articole de presă -Planul de școlarizare aprobat

	muncii. (profil SERVICII, domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, specializarea/calificarea profesională TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE/NIVEL IV)					
3. Cooperarea cu mass-media a compartimentului de imagine în vederea unei informări eficiente și rapide a tuturor factorilor implicați în actul educațional	3.1. Reactualizarea bazelor de date la nivelul unității școlare 3.2. Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol, acordarea de interviuri, prin comunicate de presă	Permanenț	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Consilier imagine Comisia de promovare a imaginii școlii	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	-Activități de informare a mass-mediei în legătură cu noutățile și evenimentele privind sistemul de educație al școlii: site, comunicate de presă, articole etc.	-Documentele echipelor de lucru -Număr de articole în mass-media -Număr comunicate -Raport sintetic al consilierului de imagine -Calitatea informațiilor
4. Inițierea la nivel local, interjudețean a unor programe educative (școlare și extrașcolare) și integrarea în programele promovate de M.E.N./I.S.J. Constanța	4.1. Participarea la cursurile de management de proiect destinate formării coordonatorilor educativi din unitățile de învățământ pentru inițierea și accesarea proiectelor educative 4.2. Identificarea și valorificarea resurselor umane formate în actul de dezvoltare a programelor și proiectelor educative 4.3. Revizuirea planurilor de activități educative școlare și extrașcolare, crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea de proiecte educative, intensificarea activității	An școlar	Directori C.P.P.E. Consilier de imagine Parteneri interesați Consiliul Consultativ al elevilor	Oferta de cursuri Planuri operaționale	-Activități de formare-management de proiect -Activități de monitorizare a activităților educative, participări la proiecte și concursuri -Explicitarea structurii unui proiect educativ -Activități de diseminare a	-Editarea calendarului școlii 2020 – 2021 -Număr coordonatori de proiecte și programe educative beneficiari ai cursurilor de formare -Număr de proiecte educative structurate pe principiile componente ale

	educative parteneriale la nivel local, național și internațional 4.4. Elaborarea și aplicarea instrumentelor și procedurilor de evaluare a diferitelor activități specifice domeniului, în funcție de standardele și indicatorii de evaluare propuși				exemplilor de bune practici -Ateliere de lucru într-un spațiu non-formal	educației -Rapoarte evaluative -Număr întâlniri și activități derulate de Consiliul Consultativ al elevilor
III. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare						
Obiective specifice	Acțiuni/Activități	Data/Durata	Responsabili	Resurse materiale/financiare	Forme de realizare	Indicatori de realizare
1. Încadrarea unității școlare cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	1.1. Asigurarea unității școlare cu personal didactic în conformitate cu metodologia mișcării de personal 1.2. Consolidarea calității și stabilității personalului didactic angajat	Conform calendarul ui M.E.N./ I.S.J. An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Parteneri din comunitatea locală	Metodologii M.E.N. Documente ale comisiei de mobilitate a I.S.J. Constanța Documente ale comisiilor de concurs	-Reactualizarea bazei de date cu informațiile transmise de I.S.J referitoare la proiectele de încadrare -Realizarea etapelor prevăzute în calendarul mișcării personalului didactic - Organizarea și derularea/ monitorizarea concursului pentru ocupare a posturilor vacante pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic -Antrenarea	-Baza de date cu cadrele didactice care participă la etapele de pretransfer, transfer, detașare, concurs, suplinire -Număr de profesori calificați pe discipline de învățământ -Baza de date cu posturi vacante pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic -Eficiența derulării programelor

				Resurse locale	Consiliului Local alături de conducerea unității de învățământ în asigurarea unor facilități orientate spre stabilitatea personalului didactic în Techirghiol	educaționale
2. Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul unității școlare, conform fișelor de evaluare, în vederea ameliorării performanțelor	2.1. Acordarea calificativelor parțiale și anuale pentru activitatea desfășurată.	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol	Metodologii M.E.N. Fișe de evaluare	-Activități de (auto)evaluare realizate la nivelul unității de către inspectori și directori	-Număr de evaluări realizate -Rapoarte de (auto)evaluare -Număr calificative obținute pe categorii
3. Motivarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic	3.1. Acordarea de gradații de merit, distincții și premii personalului didactic și didactic auxiliar.	Conform calendarul ui M.E.N.	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol	Metodologii M.E.N. Fișe de evaluare	Acordarea punctajelor în funcție de îndeplinirea criteriilor din grilă	Număr de salarii de merit, gradații de merit, distincții și premii acordate
4. Participarea activă în cadrul programelor de formare	4.1. Diseminarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure întreaga nevoie atât la nivel de instituție,	Conform graficului	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță”	Resurse bugetare și extrabugetare	-Activități de monitorizare a realizării sesiunilor de perfecționare	-Oferta de cursuri de formare continuă -Număr cadre

<p>continua pentru crearea unui mesaj psihologic favorabil asumării reformei și creării competențelor necesare producerii schimburilor durabile în educație</p>	<p>cât și la nivel de persoane (participarea la programe de formare continuă a tuturor cadrelor didactice care nu au parcurs stagiilor în ultimii cinci ani) 4.2. Respectarea graficului consfătuirilor cadrelor didactice și a tematicii în conformitate cu precizările M.E.N./stabilirea graficului și a tematicii cercurilor pedagogice pentru anul școlar 2019-2020/2020-2021.</p>		<p>Techirghiol Coordonator Furnizorii de programe de formare continuă</p>		<p>profesională și a participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă - Inspecții curente și speciale -Activități în vederea organizării și desfășurării în bune condiții a cercurilor pedagogice (activități formale și nonformale, chimie)</p>	<p>didactice participante la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021 -Numărul inspecțiilor curente și speciale -Numărul cadrelor didactice cu gradul definitiv, II , I, doctorat, masterat -Rapoarte de inspecție -Rapoarte ale inspectorilor de specialitate -Numărul cadrelor didactice participante la consfătuiri și cercuri pedagogice</p>
<p>5. Fundamentarea proiectului de buget pe anul financiar 2019</p>	<p>5.1. Verificarea executiei bugetare pe anul 2018 5.2. Întocmirea Proiectului de buget pe anul 2019, respectând legislația</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Contabil-șef, Munteanu Vadim</p>	<p>Documentație specifică</p>	<p>-Realizarea execuției bugetare pe anul 2009 -Verificarea execuției bugetare pe anul 2018 -Încadrarea în limitele bugetului alocat -Utilizarea rațională a resurselor financiare</p>	<p>-Execuția bugetară pe anul 2020 realizată/execuția bugetară pe anul 2020 verificată -Proiect de buget pentru anul 2020</p>

6. Monitorizarea derulării investițiilor la nivelul unității școlare	6.1. Gestionarea eficientă a creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare și a creditelor externe/Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare 6.2. Continuarea programelor de reabilitare a școlii prin programele guvernului	Conform graficelor	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Consiliul Local Techirghiol	Documentație specifică Resurse M.E.N.	- Utilizarea eficientă a resurselor financiare - Solicitarea asistenței tehnice) și consilierea (I.S.J./Primăria orașului Techirghiol) în programele de finanțare	- Execuție bugetară conformă cu planificarea - Informări periodice - Respectarea graficelor stabilite
7. Modernizarea bazei didactico-materiale a unității de învățământ pentru asigurarea unui climat normal de desfășurare a activității instructiv-educative	7.1. Realizarea lucrărilor de reparații curente/reabilitare, igienizare, curățenie, procurare a manualelor și a rechizitelor școlare, existența A.S.F. în vederea începerii în condiții optime a noului an școlar 7.2. Asigurarea mijloacelor didactice și continuarea programului de dotare a școlii cu mobilier școlar corespunzător, cu resurse didactice finanțate de M.E.N.	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Consiliul Local Techirghiol Bibliotecar Comisia de achiziții-dotări	Resurse M.E.N./I.S.J./buget local Resurse proprii	- Lucrări de igienizare -demersurilor întreprinse în vederea autorizării sanitare - Lucrări de reparații/reabilitare a instalației electrice (buget local) - Lucrări de extindere, dotare, refacere și amenajare terenurilor de sport – Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> -Repartizarea manualelor și a rechizitelor școlare	- Stadiul lucrărilor pregătitoare pentru începerea noului an școlar -Stadiul lucrărilor de reabilitare a instalației electrice (buget local) precum și lucrări de reabilitare a terenului de sport - Numărul de manuale și rechizite școlare -Respectarea normativelor privind dotarea cu mijloace de învățământ și autorizarea sanitară în unitatea școlară
IV. Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii descentralizării și pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere						

Obiective specifice	Acțiuni/Activități	Data/Durata	Responsabili	Resurse materiale/financiare	Forme de realizare	Indicatori de realizare
1. Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice pentru implementarea conceptului de calitate în educație/creșterea a responsabilităților privind asigurarea calității în educație	1.1.Re-actualizarea Comisiei interne de asigurare a calității 1.2.Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității 1.3.Personalizarea instrumentelor de evaluare în vederea autoevaluării.	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Coordonator Comisiei pentru evaluare și asigurare a calității Coordonatori comisii de lucru/catedre	Cheltuieli deplasare (prevăzute în buget) Resurse curriculare Mobilier adecvat	-Activități de monitorizare -Verificare realizată prin asistențe și întâlniri de lucru cu caracter informativ, lucrativ, de analiză	-Raport vizând activitatea comisiei de asigurare și evaluare a calității din școală -Raport de (auto) evaluare internă -Cuprindere de peste 90% -Rezultate semestrul I
2. Aplicarea corectă și creativă a curriculumului; calitatea domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale	2.1. Monitorizarea aplicării planurilor-cadru și a parcurgerii integrale a programelor curriculare la toate nivelurile / ciclurile de școlaritate ale învățământului 2.2. Generalizarea metodelor interactive, centrate pe elev în realizarea educației de bază și a metodelor de evaluare care evidențiază capacitățile creative, competențe de transfer și adecvare	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Coordonator Comisiei pentru evaluare și asigurare a	Resurse didactice Drepturi salariale Fonduri M.E.N./I.S.J. Constanța și autofinanțare	-Activități de verificare a proiectării activității instructiv-educative pe unități de învățare, a programelor C.D.L./C.D.Ș. -Asistențe la lecții -Activități de formare a învățătorilor privind noile exigențe ale educației de bază,	-Numărul și calitatea proiectelor didactice -Numărul de programe C.D.Ș. -Rapoarte de asistență la lecție -Numărul cadrelor didactice instruite să formeze competențe cheie

novatoare	<p>a cunoștințelor la contexte noi.</p> <p>2.3. Monitorizarea programelor prin care se asigură dobândirea de competențe minimale de utilizare a calculatorului și a competențelor minimale de comunicare pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem.</p> <p>2.4. Realizarea CDL, în conformitate cu PLAI/PRAI; elaborarea unei oferte educaționale complete pentru curriculum diferențiat / CDȘ.</p> <p>2.5. Găsirea resurselor pentru susținerea elevilor cu performanțe școlare, asigurarea pregătirii în vederea participării la competiții specifice și stimularea lor</p> <p>2.6. Monitorizarea aplicării programelor continue și coerente de educație pentru sănătate, educație civică, educație cultural artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport și educație rutieră</p> <p>2.7. Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare (fond de carte, rețea media, C.D.I. etc.)</p>		calității, prof. Suharu Aurelia		<p>competențele cheie pentru continuarea studiilor pe tot parcursul vieții</p> <p>-Activități de învățare asistată de calculator la diferite discipline de învățământ (activități de implementare a platformei AEL)</p> <p>-Activități didactice bazate pe utilizarea softului educațional</p> <p>-Difuzarea graficului de desfășurare a etapelor concursurilor/olimpiadelor școlare</p> <p>-Activități privind adecvarea unor planuri de măsuri în funcție de rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale</p>	<p>la elevi</p> <p>-Număr de lecții bazate pe IAC/ pe utilizarea softurilor educaționale</p> <p>-Număr de softuri educaționale achiziționate</p> <p>-Rapoartele comisiilor de concurs/ examen</p> <p>-Scăderea procentului de mediocritate, integrarea în forme de învățământ superioare sau pe piața muncii a cel puțin 95% din absolvenți.</p> <p>-Număr de elevi participanți și număr de premii/mențiuni obținute la concursurile/olimpiadele școlare</p> <p>-Planuri de măsuri adecvate rezultatelor obținute la evaluările naționale</p>
-----------	---	--	---------------------------------	--	--	--

3. Respectarea graficului unic de asistență la ore (tematica de specialitate) și a obiectivelor propuse, termenelor, echipelor	3.1. Realizarea și orientarea asistenței la ore pe următoarele priorități: -creșterea calității proceselor instructiv-educative; -realizarea planului de școlarizare; -diminuarea abandonului și insuccesului școlar; -creșterea siguranței în unitatea de învățământ	An școlar	Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol Coordonator Comisiei interne de asigurare a calității, prof. S uharu Aurelia		-Activități de asistență raportate la prioritățile propuse	-Numărul rapoartelor de asistență -Statistici pe categorii de probleme semnalate și concluzii formulate pe baza rezultatelor -Numărul planurilor de măsuri realizate pentru cadrele didactice inspectate -Număr de activități de postasistență realizat
V. Asigurarea șanselor egale în educație, premisă a dezvoltării coeziunii sociale						
Obiective specifice	Acțiuni/Activități	Data/Durata	Responsabili	Resurse materiale/financiare	Forme de realizare	Indicatori de realizare
1. Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazată pe egalitate și echitate în	1.1. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu în condițiile modificărilor de metodologie 1.2. Furnizarea unor oferte educaționale atractive; accent pe		Conducerea Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol	Conform proiectului de buget	-Activități de monitorizare a organizării și desfășurării examenelor	-Rapoarte ale comisiilor de examen -Procent de cuprindere în

dobândirea valorii adăugate	dezvoltarea programelor care îi vizează pe cei care aparțin etniei rome și altor categorii defavorizate. 1.3. Familiarizarea cu activitatea psihologului școlii/ profesorului de sprijin care furnizează asistență calificată pentru elevi. 1.4. Asigurarea punerii în practică fără disfuncționalități a programelor de facilități sociale pentru elevi – rechizite, burse, „Bani pentru liceu”, „Euro 200”, transport școlar etc.	An școlar Permanen t	Psiholog școlar, Matei Alexandra	Resurse curriculare Resurse materiale locale		învățământul obligatoriu peste media pe țară -Scăderea ratei de abandon școlar; creșterea promovabilită ții -Situății statistice, rapoarte -Număr de elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a drepturilor prevăzute de legile și hotărârile de guvern
--------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--	---

PARTEA a IV- a
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Constanța
- PRAI Sud - Est
- PLAI Constanța
- Anuarul statistic al județului Constanța, ediția 2017
- Date statistice – A.J.O.F.M.Constanța
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.Ș.J. și M.E.C.I. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

□ Monitorizare și control

Se va face îmbinând monitorizarea de tip sistemic privind indicatorii evaluabili referitori la contextul, intrările, ieșirile și reacțiile tuturor partenerilor educaționali, cu monitorizarea de tip managerial din perspectiva eficienței performanțe-costuri.

- Conceperea indicatorilor direcți pentru evaluarea permanentă a gradului de îndeplinire a obiectivelor operaționale
- Conceperea indicatorilor de performanță privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității în concordanță cu standardele ARACIP, pentru evaluarea gradului de atingere a țintelor strategice
- Monitorizarea continuă a evoluției proiectului și raportarea la indicatorii stabiliți
- Monitorizarea respectării termenelor
- Monitorizarea activităților de formare continuă
- Monitorizarea reacțiilor la schimbările organizaționale urmărite prin acest PAS

□ Metode și tehnici de monitorizare și control

- Observație directă
- Culegere de date
- Colectare de feedback de la elevi, părinți, cadre didactice
- Întâlniri periodice ale comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație și Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Inspecții curente și interasistențe
- Raportări ale comisiilor din școală

□ Instrumente de monitorizare și control

- Fișă de observare a lecției
- Documente școlare
- Chestionare, sondaje de opinie
- Rapoarte ale comisiilor
- Procese verbale

□ Evaluarea

Urmărește:

- Stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate din perspectiva buget-termene-performanță
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit

□ Metode și tehnici de evaluare

- Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate
- Prelucrarea statistică și interpretarea datelor înregistrate
- Analize tematice ale consiliilor și comisiilor din școală
- Analiza necesităților imediate și prioritizarea resurselor
- Analiza livrabilelor majore ale activităților

- Realizarea de planuri de măsuri pentru remedierea/ameliorarea unor disfuncționalități în implementare
- Redactarea de materiale de promovare a performanțelor organizației
- Analiza reacțiilor tuturor partenerilor educaționali și stabilirea de măsuri ameliorative/adaptarea PAS

□ Instrumente de evaluare

- Planurile operaționale din PAS
- Planurile manageriale anuale/semestriale
- Planurile manageriale ale comisiilor
- Documente școlare
- Fișa postului
- Fișă de autoevaluare
- Fișă de autoevaluare a școlii (conform A.R.A.C.I.P.)
- Fișă de observare

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Suharu Aurelia	lunar	decembrie 2020, martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Suharu Aurelia	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Suharu Aurelia	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor		anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie

**LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVITA”
TECHIRGHIOI**

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	✓		
2	Planul are un aspect profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginatie pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului 	✓		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	✓		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2024 <ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2024 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2024 cu ținte intermediare 	✓		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: <ul style="list-style-type: none"> • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2042 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative. 	✓		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	✓		
7	Planul identifică un set de priorități care: <ul style="list-style-type: none"> • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor 	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> • se concentrează pe intervențiile cheie <p>TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local</p>			
8	<p>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile</p> <p>Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri 	Y		
9	<p>Există obiective și ținte SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2024 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2024) 	Y		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	Y		
11	<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor 	Y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	Y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	Y		
<p>Comentarii</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAS 2020 – 2024 respectă componentele impuse de criteriile verificate; - PAS 2020 – 2024 este realizat în concordanță cu documentele strategice de dezvoltare a ÎPT 				

– PRAI si PLAI;

- Oferta de școlarizare a unității școlare este corelată cu previziunile pieței muncii locale;
- Proiecțiile și previziunile menționate sunt clar desprinse din analiza SWOT și analiza nevoilor de formare profesională pentru educabili, cât și pentru membrii comisiei pentru cultura de specialitate;
- Sunt precizate principalele aspecte care necesită dezvoltarea și răspund cerințelor de formare;
- Este bine structurat, logic argumentat cu anexe bine documentate și fundamentate;
- Atragerea de noi parteneri educaționali, agenți economici care să permită o mai bună însușire a competențelor profesionale a absolvenților și să devină activi pe piața muncii locale;
- Responsabilizarea membrilor din echipa de realizare a PAS, prin fixarea termenilor de raportare, monitorizarea în vederea implementării anuale

Modalități de îmbunătățire:

- Din discuțiile cu conducerea școlii, membrii comisiei de realizare și echipa de monitorizare a PAS-ului 20202024, se recomandă adaptarea anexelor pentru raportarea datelor pe domenii sau pe calificări/specializări profesionale, coroborându-se cu noile planuri cadru de învățământ.

GLOSAR

TVET	Învățământul profesional și tehnic
MEN	Ministerul Educației Naționale
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ONSS	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
CEAC	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
APM	Agenția de Protecția Mediului
DSP	Direcția de Sănătate Publică
CES	Cerințe Educaționale Speciale

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de

calificare	<p>calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă</p> <p>Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde</p>
ciclul de planificare strategică	<p>Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.</p>
competență	<p>Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.</p>
cultura organizațională a școlii	<p>Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.</p>
cunoștințe	<p>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice</p>
durabilitate(sustenabilitate)	<p>Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern</p>
eficacitate	<p>Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului</p>
eficiență	<p>Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate</p>
evaluarea proiectului	<p>Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus</p>
factori interesați	<p>Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)</p>
feedback	<p>Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici</p>
fezabilitate fundamentare	<p>Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse</p> <p>Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.</p>
grafic Gantt	<p>Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea</p>

	activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include un cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de

teritorialitate	indicatorii
termeni de referință	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A cesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Daclarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

DIRECTOR,
prof. NICULESCU VIORICA.